ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

*кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

_____
«29» апреля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год начала подготовки по ОПОП**: 2024

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *проф. кафедры истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой Р.М. Бегеулов

# Содержание

**1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена..……..4**

**2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена .....4**

**3. Место подготовки подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП магистратуры .....4**

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....5**

**5. Место и сроки подготовки подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена..…...9**

**6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся …… ……..9**

**7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена .....10**

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся14**

**9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся .....15**

**10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы .....32**

**11. Требования к условиям реализации программы.....33**

**12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……35**

**13. Лист регистрации изменений.....36**

## 1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 з.е. (108 часов).

## 2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

**Целью** подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является выявление готовности магистров, к научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

**Задачи** подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- проверить сформированность предусмотренных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать оценку итоговой подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности;
- оценить уровень знаний по программе (профилю) магистратуры;
- на основе проверки полученных магистрантом знаний, умений и навыков сделать заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

## 3. Место подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП магистратуры

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация учебного плана подготовки магистров 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России» (Индекс: Б3.01(Г)). Проводится в семестре 4 (по очной форме обучения); в семестре 5 (по заочной форме обучения).

Процесс Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена оценивается путем выставления оценки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения в магистратуре и призвана проверить сформированность компетенций выпускника.

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

*знать:* основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки в региональном контексте; основные этапы и закономерности исторического процесса на Северном Кавказе; основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа; основы педагогической деятельности на всех уровнях образования; основы культурно-просветительских, историко-культурных, историко-краеведческих функций;

*уметь*: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты регионального исторического процесса, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей в историческом развитии; осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, педагогическую, культурно-просветительскую работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, при реализации организационно-управленческих функций; принимать управленческие решения; готовить аналитическую информацию; разрабатывать и осуществлять историко-культурную, историко-краеведческую деятельность на материалах Северного Кавказа;

*владеть*: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа региональных исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; умением использовать полученные знания в практической научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и других видах деятельности.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-1** | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| **УК-5** | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **ОПК-1** | способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией | ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.<br>ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.<br>ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы,<br>методы и этапы источниковедческого исследования |
| **ОПК-2** | способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | интерпретации прошлого в историографической теории и практике.<br>ОПК-2.2. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.<br>ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. |
| **ОПК-3** | способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов | ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.<br>ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных<br>научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода.<br>ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях. |
| **ОПК-4** | способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки.<br>ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности.<br>ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности. |
| **ПК-1** | Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры | ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.<br>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе |

| | | |
|---|---|---|
| | | научных коллективов.<br>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования |
| **ПК-2** | Способен обеспечивать хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов | ПК-2.1 Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения<br>ПК-2.2 Осуществляет хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов<br>ПК-2.3 Организует работу по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности |
| **ПК-3** | Способен проверять наличие и состояние сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов<br>ПК-3.2 Осуществляет проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов<br>ПК-3.3 Организует деятельность, направленную на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разрабатывает стратегию руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представляет результаты этой деятельности |
| **ПК-4** | Способен хранить, комплектовать, вести учет и использовать дела (документы) архива, руководить подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) | ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности<br>ПК-4.2 Осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства архивными структурами<br>ПК-4.3 Применяет комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществляет руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) |
| **ПК-5** | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации | ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования | истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.<br>ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.<br>ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды. |
| **ПК-6** | Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение<br>ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения<br>ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий |
| **ПК-7** | Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах<br>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия<br>ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия |

| | | |
|---|---|---|
| | | народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах |
| **ПК-8** | Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций<br>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и восставе научного коллектива.<br>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности |

## 5. Место и сроки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на историческом факультете ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на базе кафедры истории России исторического факультета названного университета, библиотеки КЧГУ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) подготовки: «История и культура регионов России», проводится на 2-м курсе в 4-м семестре у студентов очной формы обучения и на 3-м курсе в 5-м семестре у студентов заочной формы обучения. Ее общая продолжительность составляет 2 недели; 108 часов; 3 зет)

## 6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость раздела подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часов. По учебному плану в преддверии госэкзамена также предусмотрены обзорные лекции в объеме 12 академических часов (контактная работа в целом 15,5).

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 15,5 | 15,5 |
| **Аудиторная работа (всего):** | 12 | 12 |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| лекции | 12 | 12 |
| практические занятия | 3,5 | 3,5 |
| лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 92,5 | 96 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | - |
| **Вид аттестации обучающегося** | экзамен | экзамен |

## 7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Содержание экзамена охватывает основные вопросы, которые должны были быть освоены магистрантами в процессе профессиональной подготовки по дисциплинам, изучавшимся в рамках дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России».

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, охватывающих различные аспекты теоретико-методологических, историографических проблемы исторических исследований, педагогических технологий в историческом образовании, конкретных знаний исторических фактов, событий и явлений, основ информационно-коммуникативной деятельности.

Содержание госэкзамена

*Предмет истории*

Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

*Принципы исторического познания*

Принципы отечественной и мировой исторической науки: определения и суть. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его прошлое и настоящее. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.

*Общенаучные и специальные методы в исторических исследованиях*

Общенаучные методы. Исторический и логический методы. Историческое пространство и время. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение, структура и функционирование. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Специальные методы. Историко-генетический метод. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания.

Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях. Другие специальные методы исторического познания.

*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*

Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии. Социальная история в ракурсе междисциплинарности. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия.

*Общее и особенное в историческом развитии Северного Кавказа, его место и роль в общероссийской истории*

Территория Северного Кавказа: географические, этнокультурные, природно-климатические характеристики. Способы ведения хозяйства и их влияние на развитие северокавказского общества. Эволюция социальных отношений: общее и особенное. Место и роль Северного Кавказа в российской истории и культуре.

*Начало научного изучения истории Северного Кавказа в российской и зарубежной исторической науке (XVIII в.)*

Рост интереса к Кавказу в России и в других странах в XVIII в. и его причины. Роль Российской Академии наук в изучении Кавказа в XVIII. Труды Палласа, Гильденштедта, Рейнегсаи др. Зарубежные труды XVIII в. о Кавказе. Работы Вахушти Багратиони и их значение. Научные экспедиции на Северный Кавказ.

*Развитие отечественного кавказоведения в XIX – начале XX века*

Проблемы историографии Кавказа в имперское время. Описания Кавказа в XIX в. Исторические труды о Кавказе. Роль исторических обществ в изучении Северного Кавказа в имперский период. Обобщающие историографические труды. Сборник сведений о кавказских горцах. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией и ее значение. Труды В. Миллера, М. Ковалевского, Ф. Леонтовича, В. Потто, Ф. Щербины и др. Первые историки и этнографы из среды горцев Северного Кавказа и их вклад в научное развитие края. Состояние российской историографии о Северном Кавказе в начале XX века.

*Развитие отечественного кавказоведения в 1920-1930-е гг.*

Особенности развития кавказоведения в данный период. Этнографические экспедиции 1920-х гг. Теоретическое наследие Н.Я. Марра, его работы в области кавказоведения. Исследовательская деятельность А.Н. Генко, Л.И. Лаврова, Л.Б. Панека, М.О. Косвена, Е.Н. Студенецкой, Р.Л. Харадзе, Г.А. Кокиева и др Становление региональных центров изучения истории и культуры Северного Кавказа. Их вклад в изучение края. Развитие вузовской науки на Сверном Кавказе в 1920-1930-е гг. Труды по истории и этнографии Северного Кавказа в межвоеный период. Противоречивость развития отечественного кавказоведения в данный период.

*Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа в послевоенный советский период*

Особенности развития кавказоведения и изучения Северного Кавказа в послевоенный период. Депортации ряда северокавказских народов и влияние этого процесса на развитие исторической науки в регионе. Работа академических институтов в рамках истории и этнографии Северного Кавказа. Подготовка и издание сборников документов по северокавказской истории. Научные конференции по истории и культуре Северного Кавказа и их значение. В.К. Гарданов и сектор этнографии народов Кавказа РАН. Труды Ю.Н. Анчабадзе, Н.Г. Волковой, в.П. Кобычева и др. «Ленинградская школа» (Р.Ф. Итс, А.В. Гадло, Е.Н. Студенецкая, Т.Д. Равдоникас и др.) и ее исследования по истории и этнографии Кавказа. Региональные центры кавказоведения, их

историческая деятельность в послевоенный советский период и представители (Гаджиева С.Ш., Магометов А.Х, Б.В. Калоев, Ю.Н. Асанов, Б.Ш. Бгажноков, Ш.Д. Инал-ипа и др. Работы историков Карачаево-Черкесии. (И.М. Шаманова, К.М. Текеева, Л.З. Кунижевой, И.Х Калмыкова, Р.Х. Керейтова и др.). Развитие исторических исследований в вузах Северного Кавказа в 1950-1980-е гг.

*Развитие северокавказской историографии в постсоветский период*

Смена исследовательских парадигм в исторических исследованиях. Кризис академической школы в постсоветский период. Дискуссии в научной среде. Мифологизация истории и народная история. Регионализация исторической науки на Кавказе. «Историографические войны» и их влияние на развитие исторического сознания и общественно-политическую ситуацию в регионе. Труды по истории и культуре Северного Кавказа в постсоветский период. Научные центры Северного Кавказа и их деятельность в рамках истории и этнографии. Причины кризиса северокавказской историографической школы в начале XXI в.

*Микроистория в отечественных и зарубежных исторических исследованиях*

Возникновение и сущность микроистории. Джованни Леви и Карло Гинзбург. Развитие исследований в рамках микроистории в мировой исторической практике и в России. Перспективы использования микроисторических исследований, развития различных направлений в северокавказском регионе. Объекты микроистории на Северном Кавказе.

*Этнологическая классификация Северного Кавказа*

Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация кавказских этносов. Языковые семьи и группы. Субэтносы и диалекты. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-культурные типы и их особенности. Конфессиональная классификация. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм.

*Традиционная культура народов Северном Кавказе*

Земледелие народов Северного Кавказа, его региональные и зональные особенности. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа и ее особенности. Подсобные отрасли хозяйства. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности. Поселения и жилища народов Северного Кавказа. Народный костюм и украшения. Традиционная пищевая культура. Традиционный общественный быт народов Северного Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации. Семейный быт. Кровнородственные и квазиродственные отношения. Религия и религиозный синкретизм.

*Музеи и архивы северокавказского региона и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации*

Становление музейного и архивного дела на Северном Кавказе. Развитие музеев и архивов в советский и постсоветский периоды. Общая характеристика архивов, музеев и музейных коллекций на Северном Кавказе. Отражение истории и культуры северокавказских этносов в музеях региона. Основы музейной и архивной работы. Подразделения архивов. Понятие фондов, коллекций, описей. Хранение, учет, инвентаризация, изучение, контроль движения музейных предметов. Структурные подразделения музея. Перспективы и направления развития архивного и музейного дела в регионе.

*Основные этапы исторического развития региона в досоветский период*

Древнейшее население Кавказа. Археологические культуры. Первые народы в регионе. Этнополитическая картина Северного Кавказа в начале нашей эры. Кочевые народы, оседлые народы – места расселения и особенности взаимодействия. Северный Кавказ в эпоху «Великого переселения народов». Государственные образования на Северном Кавказе в раннем средневековье. Их роль в северокавказской истории. Социокультурные процессы на Северном Кавказе в X-XIII вв. Русско-кавказские связи в данный период. Тмутараканское княжество на Северном Кавказе. Великий шелковый путь. Проникновение христианства и ислама на Северный Кавказ: причины, этапы, последствия. Нашествие монголо-татарских войск на Северный Кавказ. Регион в составе Золотой орды. Поход войск Тамерлана на Северный Кавказ и его последствия. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в XV-XVII вв. Развитие феодальных порядков и их региональные особенности. Политическое устройство различных регионов и народов Северного Кавказа. Система феодальных отношений на Северном Кавказе в XVI-XVIII вв. Северный Кавказ в международной обстановке XVI-XVII вв. Османо-российско-иранское противоборство на

Северном Кавказе в XVI-XVII вв. и его последствия. Политические связи народов Северного Кавказа с Россией в XVI-XVII вв. Начало интеграции северокавказского региона в состав Российской империи. Укрепление позиций России в регионе в XVIII в. Начало казачьей колонизации. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги для Северного Кавказа. Нарастание военного противостояния между частью горского населения и российской армией: причины и последствия. Исламские общественно-политические движения среди горцев в XVIII в.: причины, направленность, последствия. Позиции России на Северном Кавказе и состояние российско-северокавказских отношений к началу XIX в. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. Интеграция Северного Кавказа в состав России: этапы, основные события, последствия (XIX в.). Вхождение различных горских обществ в состав России де-факто и де-юре. Причины роста военно-политического противостояния в отдельных регионах Северного Кавказа. Религиозные движения: характер, цели, последствия. Завершение присоединения Северного Кавказа в 1850-60-е гг. Трагедия мухаджирства. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860-70-х гг. на Северном Кавказе и их историческое значение. Земельный вопрос на Северном Кавказе. Рост общественной и национальной активности в начале XX века. Участие горцев Северного Кавказа в военных конфликтах на стороне России. Революционные события в России и Северный Кавказ.

*Северный Кавказ в советский и постсоветский периоды*

Нарастание дестабилизации и центробежных процессов в 1917 г. Гражданская война на Северном Кавказе: причины, последствия, особенности, итоги. Национально-государственные процессы в годы гражданской войны. Становление автономий советского типа. Административно-территориальные преобразования 1920-1930-х гг. и их итоги. Нэп на Северном Кавказе. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины и последствия. Достижения и проблемы социально-экономического развития 1930-х гг. Политические репрессии на Северном Кавказе в 1930-е гг. и их апогей в 1937-38 гг. Влияние репрессивной политики государства на общественно-политические процессы в регионе. Начало Великой Отечественной войны. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной войны. Участие уроженцев Карачаево-Черкесии и Северного Кавказа в партизанском движении, в движении сопротивления за пределами СССР. Бои за перевалы Северного Кавказа. Оккупация части Северного Кавказа и её последствия. Депортации народов Северного Кавказа: причины, ход, последствия. Депортация и репатриация репрессированных народов Северного Кавказа: основные этапы и проблемы (1940-1950-е гг.). Основные социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в послевоенный советский период (1945-1991 гг.). Активизация общественно-национальных движений в 1980-е гг.: причины и последствия. Повышение статуса автономных областей. Распад СССР и его последствия для Северного Кавказа. Национальные движения на Северном Кавказе в постсоветское время.

*Культура народов Северного Кавказа в XIX-XX вв.*

Материальная и духовная культура горских народов. Фольклор и складывание северокавказской светской литературы. Развитие науки, просвещения и печати. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа. Складывание городской культуры. Кавказ в жизни и творчестве российских и зарубежных деятелей культуры в указанный период. Начало радикальных изменений в традиционной культуре в начале XX века и их причины. Появление и развитие системы школьного, специального и высшего образования. Развитие науки и просвещения. Устное народное творчество и развитие литературы. Наука. Борьба с религией в советское время и её последствия. Общественный и семейный быт в советское время. Культура народов Северного Кавказа на современном этапе: проблемы и перспективы. Проблемы культурного развития и поиски путей возрождения горской и казачьей культуры в XXI в. Национальные языки и литература в постсоветский период. Вопросы религиозного возрождения.

*Использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в различных образовательных организациях*

Педагогика как наука, её методологические основания. Современные образовательные парадигмы. Формы организации, методы и средства обучения. Личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя истории современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях. Проектная технология. Технология активного обучения в рамках истории. Кейс-технология. Технология исследовательского обучения. Модульная технология на уроках истории. Технология портфолио и др.

*Информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности*

Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании. Использование информационных технологий для обработки результатов исторических исследований. Использование информационных технологий для решения математических методов в исторических исследованиях. Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании. Базы данных и информационные системы в исторических исследованиях и образовании. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.

Образовательные технологии

При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена магистранты используют опубликованные и неопубликованные источники, интернет-ресурсы, научную литературу, для изучения теоретических и экспериментальных методов исследования; используют технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

Руководство студентом по программе «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель студента:

• осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студента в период подготовки к сдаче государственного экзамена, оказывает соответствующую консультационную помощь;

• оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанными с подготовкой к сдаче государственного экзамена.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для подготовки студентов к государственному экзамену используется «Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена», содержащая пояснительную записку, содержание курса, вопросы к экзамену, список литературы и Интернет ресурсов.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки.

Во время работы с заданиями данного раздела программы следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

## 9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

### *9.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | УК-1.1. Не знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | УК-1.2. Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | УК-1.2. Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. Фрагментарно умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. Не умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации |
| УК-5: способен анализировать и | УК-5.1 Имеет представление о | УК-5.1 Имеет | УК-5.1 Имеет | УК-5.1 Не имеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Не в полной мере может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Не может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | УК-6.1 Не может определить стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста |
| | УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | УК-6.2 Фрагментарно проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | УК-6.2 Не умеет проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования |
| ОПК-1: способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, | ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное | ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное | ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное | ОПК-1.1. Не Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| комплексно работать с исторической информацией<br><br>. | поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования | поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования | поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования | поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования |
| | ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. | ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. | ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. | ОПК-1.2. Не умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования | ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования | ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования | ОПК-1.3. Не владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования |
| ОПК-2: способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в | ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений | ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, | ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, | ОПК-2.1 Фрагментарно демонстрирует знание основных направлений современной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| | ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности | ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности | ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности | ОПК-2.2. Не умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности |
| | ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности | ОПК-2.3. Не достаточно владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности | ОПК-2.3. Не достаточно владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности | ОПК-2.3. Не владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности |
| ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и | ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их | ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их | ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их | ОПК-3.1 Не знает и не демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов | экономических, социальных и культурных измерений | экономических, социальных и культурных измерений | экономических, социальных и культурных измерений | взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений |
| | ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода | ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода | ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода | ОПК-3.2. Не умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода |
| | ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях | ОПК-3.3. Не достаточно обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях | ОПК-3.3. Не достаточно обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях | ОПК-3.3. Не обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях |
| ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки | ОПК-4.1. Не может демонстрировать знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | | | | науки |
| | ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности | ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности | ОПК-4.2. Не в полной мере может анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности | ОПК-4.2. Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности |
| | ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности | ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности | ОПК-4.3. Фрагментарно применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности | ОПК-4.3. Не владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности |
| ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры | ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории | ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории | ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории | ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе | ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов |
| | ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования. | ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования | ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования | ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования |
| ПК-2: Способен обеспечивать хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных | ПК-2.1. Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения | ПК-2.1. Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения | ПК-2.1. Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения | ПК-2.1. Не обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения |
| | ПК-2.2. Умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, | ПК-2.2. Умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, | ПК-2.2. Умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, | ПК-2.2. Не умеет осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| фондов | изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов | изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов | изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов | изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов |
| | ПК-2.3. Владеет навыками организации работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности. | ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками организации работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности | ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками организации работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности | ПК-2.3. Не владеет навыками организации работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности |
| ПК-3: Способен проверять наличие и состояние сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделение м учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Фрагментарно обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов |
| | ПК-3.2. Умеет осуществлять | ПК-3.2. Умеет осуществлять | ПК-3.2. Умеет осуществлять | ПК-3.2. Не умеет осуществлять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов | проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов | проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов | проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов |
| | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов | ПК-3.1 Фрагментарно обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов |
| ПК-4: Способен хранить, комплектовать, вести учет и использовать дела (документы) архива, руководить подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) | ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности | ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности | ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности | ПК-4.1 Не обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-4.2 Осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства | ПК-4.2 Осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства | ПК-4.2 Не в полной мере осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки | ПК-4.2 Не знает как осуществлять проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | архивными структурами | архивными структурами | руководства архивными структурами | архивными структурами |
| | ПК-4.3 Применяет комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществляет руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) | ПК-4.3 Применяет комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществляет руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) | ПК-4.3 Не в полной мере может применять комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществлять руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) | ПК-4.3 Не владеет навыками применения комплекса приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществления руководства подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов) |
| ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования | ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды |
| | ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать | ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать | ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать | ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды | образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды |
| | ПК-5.3. Владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды | ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды | ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды | ПК-5.3. Не владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды |
| ПК-6: Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение | ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение | ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение | ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение | ПК-6-1: Не знает как организовать образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение |
| | ПК-6.2: Умеет разрабатывать и | ПК-6.2: Умеет разрабатывать и | ПК-6.2: Умеет разрабатывать и | ПК-6.2: Не умеет разрабатывать и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| реализации дополнительных общеобразовательных программ | реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения | реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения | реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения | реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения |
| | ПК-6.3: Владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий | ПК-6.3: Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий | ПК-6.3: Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий | ПК-6.3: Не владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий |
| ПК-7: Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия | ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и | ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, | ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, | ПК-7.1 Фрагментарно обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах | выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах | выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах | межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах |
| | ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | ПК-7.2. Не умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия |
| | ПК-7.3. Владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | ПК-7.3. Не владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах |
| ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации | ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций |
| | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива |
| | ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности |

**9.2. Вопросы к государственному экзамену для обучающихся по направлению 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России» их компетентностная направленность**

1. Предмет истории, её место в ряду других гуманитарных наук. (УК-1, ОПК-3)
2. Принципы исторического познания. (УК-1, ПК-1)
3. Общенаучные и специальные методы в исторических исследованиях. (УК-1, ОПК-3, ПК-1)
4. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации. (ОПК-4, ПК-1)
5. Формы представления результатов научной работы. (ОПК-4)
6. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. (УК-1, ОПК-3)
7. Социальная история в ракурсе междисциплинарности (ОПК-3)
8. Общее и особенное в историческом развитии Северного Кавказа, его место и роль в общероссийской истории. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2)
9. Начало научного изучения истории Северного Кавказа в российской и зарубежной исторической науке (XVIII в.). (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)
10. Развитие отечественного кавказоведения в XIX – первой половине XX века. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)
11. Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа в послевоенный советский период. (ОПК-1, ОПК-2)
12. Развитие северокавказской историографии в постсоветский период. (ОПК-1, ОПК-2)
13. Микроистория в отечественных и зарубежных исторических исследованиях. (ОПК-1, ОПК-2).
14. Этнологическая классификация Северного Кавказа. (УК-5)
15. Культура традиционного первичного производства на Северном Кавказе. (УК-5)
16. Традиционная культура жизнеобеспечения на Северном Кавказе. (УК-5)
17. Традиционная соционормативная и политико-правовая культура населения Северного Кавказа. (УК-5, ПК-7)
18. Музеи северокавказского региона и их роль в сохранении исторического прошлого и его популяризации. (ПК-2, ПК-3)
19. Основные направления деятельности музейного работника. (ПК-2, ПК-3)
20. Учет, хранение, научая инвентаризация, изучение и сохранность музейных предметов. Структурные подразделения музея. (ПК-2, ПК-3)
21. Архивы: их функции и роль в сохранении историко-культурного наследия народов Северного Кавказа. (ПК-4)
22. Основные направления деятельности архивного работника. (ПК-4)
23. Историко-культурные и историко-краеведческие виды научной деятельности. (ПК-8)
24. Народы Северного Кавказа на рубеже и в начале нашей эры. (ПК-1)
25. Государственные образования на Северном Кавказе в средневековье. (ПК-1, ПК-8)
26. Нашествие монголо-татарских войск на Северный Кавказ. Регион в составе Золотой орды. (ПК-1, ПК-8)
27. Поход войск Тамерлана на Северный Кавказ и его последствия. (ПК-1, ПК-8)
28. Культура и быт народов Северного Кавказа в эпоху средневековья. (УК-5, ПК-7)
29. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в XV-XVII вв. (ПК-1)
30. Северный Кавказ в международной обстановке XVI-XVII вв. (ПК-1, ПК-8)
31. Начало интеграции северокавказского региона в состав Российской империи (XVIII в.). (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
32. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. (ПК-1, ПК-7, ПК-8)

33. Интеграция Северного Кавказа в состав России: этапы, основные события, последствия (XIX в.). (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
34. Культура народов Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX в. (УК-5, ПК-7)
35. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в. (ПК-1, ПК-8)
36. Северный Кавказ в период общенационального кризиса в России (1917-1920 гг.). (ПК-1, ПК-8)
37. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. (ПК-1, ПК-7, ПК-8)
38. Социально-экономическое развитие национальных автономий Северного Кавказа в 1920-1930-е гг. (ПК-1, ПК-8)
39. Общественно-политические процессы в национальных автономиях Северного Кавказа в 1920-1930-е гг. Политические репрессии 1937-38 гг. и их последствия. (ПК-1,ПК-8)
40. Уроженцы Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (ПК-1,ПК-8)
41. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: политические и экономические аспекты (1941-1945 гг.). (ПК-1,ПК-8)
42. Депортация и репатриация репрессированных народов Северного Кавказа: основные этапы и проблемы (1940-1950-е гг.). (ПК-1,ПК-7, ПК-8)
43. Основные социально-экономические и общественно-политические процессы на Северном Кавказе в послевоенный советский период (1945-1991 гг.). (ПК-1,ПК-8)
44. Культура северокавказских народов в новейшее время: модернизационные и трансформационные процессы. (УК-5)
45. Культура народов Северного Кавказа на современном этапе: проблемы и перспективы. (УК-5, ПК-7)
46. Религиозная система народов Северного Кавказа: традиции и современность. (УК-5, ПК-7)
47. Национальные движения на Северном Кавказе в постсоветское время. (ПК-7)
48. Современные образовательные парадигмы в сфере истории. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
49. Формы организации, методы и средства обучения истории. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
50. Личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность современного историка. (ПК-5, ПК-6)
51. Педагогические технологии в учебном процессе по истории в образовательных организациях. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)
52. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в историческом образовании. (ПК-5, ПК-6)
53. Использование информационных технологий в исторических исследованиях и учебном процессе. (ОПК-3, ОПК-4)
54. Интернет-ресурсы в современной исторической науке и образовании. (ОПК-3, ОПК-4)
55. Тематические сетевые ресурсы , базы данных и информационно-поисковые системы в исторических исследованиях и образовании. (ОПК-3, ОПК-4)
56. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)

***Критерии оценивания ответа студента в ходе государственного экзамена***

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:
- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:
- знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость/зачетку.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы

***а) основная учебная литература***

Бегеулов Р.М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков. Учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2015. ЭБС «Лань». URL: https://e.lanbook.com/book/173772

Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии. Кемерово, 2011. ЭБС «Лань». URL: https://e.lanbook.com/book/30018

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: https://lib/kchgu/ru

Кулаев Ч. С. Историческая география и демография Северного Кавказа: учебное пособие / Ч. С. Кулаев; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 140 с.- URL: https://lib/kchgu/ru

Санникова Н.И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. Ханты-Мансийск, 2018. ЭБС «Лань». URL: https://e.lanbook.com/reader/book/148997/#2

Бочарников, И. В. Кавказская политика Россиия / И.В. Бочарников. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221629

***б) дополнительная учебная литература***

Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII - первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Черкесск, 2009

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 001403477/

Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М.: Наука, 1988.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе: история и современность. Ставрополь, 1994.

Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М: Центрополиграф, 2012.

Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская республика: проблемы становления. Черкесск, 2011.

Даудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924 гг.). СПб.: СПБГУ, 2009.

Очерки истории Северного Кавказа: XX век: учебное пособие / В. П. Ермаков, С. И. Линец, Т. А. Невская [и др.]. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2018. - 355 с. - ISBN 978-5-406-05493-2. - URL:https: // old.rusneb. ru /catalog/000199_000009_ 07000352682/

Очерки истории Карачаево-Черкесии (с древнейших времен до 1917 г.). Ставрополь, 1968.

Очерки истории Карачаево-Черкесии. Советский период. Черкесск, 1972.

Койчуев А.Д. Карачаевская автономная область в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Ростов-на-Дону, 1998.

***в) ресурсы сети Интернет***

Атлас этнополитической истории Кавказа // http://history-library.com/

Государственный исторический музей - http://www.shm.ru/

Исторический сайт - http://olmec.h1.ru/

Объединенный исторический сайт - http://twow.ru/2006/08/19/history-links

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

## 11. Требования к условиям реализации программы

### *11.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | до 02.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 12 от 02.02.2026 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | до 02.02.2027 г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении НИР и защиты отчета используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

### *11.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение НИР*

Занятия в рамках подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

| Аудитория | Назначение |
|---|---|
| Учебная аудитория № 302 | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320 | помещение для самостоятельной работы обучающихся |

### *11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security

### 11.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 13.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |